

PERA/1819/1200616 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Boavida Canada
Jaime Maldonado Pires

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior Agrária De Santarém

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Agronomia

1.3. Study programme:

Agronomy

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Despacho 14199_2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Produção Agrícola

1.6. Main scientific area of the study programme:

Agricultural Production

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

621

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

421

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

541

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

83

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

O número máximo de admissões foi alterado de 25 para 50, no curso diurno e de 25 para 33 no pós-laboral, como consequência da redistribuição interna do número de vagas disponíveis para cada um dos diferentes cursos de 1º ciclo disponibilizados pela unidade orgânica, tendo em atenção o histórico de procura e candidaturas aos vários ciclos de estudos da ESAS. Esta alteração foi devidamente solicitada e aceite pela DGES.

[https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?](https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8)

[plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8](https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8))

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

The maximum number of admissions was changed from 25 to 50, in daytime course and 25 to 33 in after working course, as a consequence of the internal redistribution of the number of available positions for each of the different courses of 1st cycle offered by the organic unit, taking into account the search history and candidates to the various study cycles of ESAS. This change was duly requested and accepted by DGES.

([https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?](https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8)

[plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8](https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=&distrito=14&tipo_ensino=2&tipo_estabelecimento=1&area=6&tipo_curso=8))

1.11. Condições específicas de ingresso.

Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente. Ter realizado as provas de ingresso exigidas para o curso a que se candidata com a classificação igual ou superior à mínima fixada (Biologia e Geologia).

Regimes especiais de acesso para atletas de alta competição, cidadãos portugueses em missão oficial no estrangeiro, funcionários nacionais e estrangeiros em missão diplomática, oficiais das forças Portuguesas e bolseiros no quadro dos acordos de cooperação firmados pelo Estado Português. Concursos especiais para candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas: adultos maiores de 23 anos que tenham obtido aprovação em provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino o superior; titulares de Cursos Técnicos Superiores Profissionais; Titulares de cursos superiores ou médios. Reingressos, mudanças de curso, transferências.

1.11. Specific entry requirements.

Approval in a secondary education course or legally equivalent national or foreign qualification. Have completed the entrance exams required for the course to which he / she is applying with a classification equal to or higher than the minimum set (Biology and Geology).

Special access regimes for high-level athletes, Portuguese citizens on official missions abroad, national and foreign officials on diplomatic missions, Portuguese forces officers and fellows under the cooperation agreements signed by the Portuguese State. Special competitions for candidates who meet the conditions specific qualifications: adults over the age of 23 who have passed special tests to assess the ability to attend higher education; holders of Professional Technical Courses; Holders of upper or medium courses. Re-entries, course changes, transfers.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

Diurno e Pós Laboral

1.12.1. Other:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*IPS/ESAS - Quinta do Galinheiro - S. Pedro | Freguesia S. Salvador
2001-904 Santarém*

1.14. Eventuais observações da CAE:

A designação das áreas científicas do ciclo de estudos deve-se encontrar de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, de 16 de março e devem ser consideradas «Áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos », aquelas que representem, pelo menos, 25% do total dos créditos.

1.14. Remarks by the EAT:

The designation of the scientific areas of the study cycle should be in line with the classification of education and training areas approved by Portaria n.º 256/2005, of March 16 and should be considered as " area of study cycle fundamental training ' those which represent at least 25% of the total credits.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Avaliação global do corpo docente

2.6.1. Avaliação global

Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos (Coordenador e Vice-Coodenador) são doutorados na área fundamental do ciclo de estudos (Agronomia), têm um perfil adequado e estão a tempo integral (100%) na Instituição.

O corpo docente afeto ao ciclo de estudos está praticamente na sua totalidade (98%) a tempo integral e há mais de três anos na instituição, cumprindo os requisitos de formação académica legalmente exigidos. É constituído por 25 docentes, 18 com o grau de doutor, dos quais 15 são especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, aos quais se acrescenta um especialista não doutorado, correspondendo a um corpo docente especializado de 65%. A carga horária nem sempre se situa dentro dos valores legais, 6 a 12 h de acordo com o DL n.º 207/2009 de 31 de agosto.

2.6.1. Global appraisal

The professors responsible for coordinating the study cycle (Coordinator and Vice-Coordinator) hold PhDs in the fundamental area of the study cycle (Agronomy), have an adequate profile and are full-time (100%) in the Institution. The faculty of the study cycle is almost all (98%) full time and for more than three years in the institution, fulfilling the academic training legally required. It consists of 25 faculty members, 18 with a PhD, of which 15 are specialists in the fundamental areas of the study cycle, to which is added a non-PhD specialist, corresponding to a specialized faculty of 65%.

The workload is not always within the legal limits, from 6 to 12 h according to DL n.º 207/2009 of August 31.

2.6.2. Pontos fortes

Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos (Coordenador e Vice-Coodenador) são doutorados na área fundamental do ciclo de estudos (Agronomia) e estão a tempo integral (100%) na Instituição.

2.6.2. Strengths

The professors responsible for coordinating the study cycle (Coordinator and Vice-Coordinator) hold PhDs in the fundamental area of the study cycle (Agronomy) and are full-time (100%) in the Institution.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Ajustar o número de horas letivas dos docentes, de forma a não ultrapassar o máximo previsto na legislação e promover as ações de formação/qualificação de docentes e participação em projetos de I&D com parceiros nacionais e internacionais

2.6.3. Recommendations for improvement

Adjust the faculty weekly workload, so as not to exceed the maximum provided in the legislation and promote the enrolment of the members of the teaching staff in qualifying activities as well as in national/international R&D projects.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Do total de funcionários na ESAS (39), 7 estão ligados mais diretamente ao apoio e funcionamento do ciclo de estudos em avaliação.

A percentagem de funcionários com formação superior não vai além dos 43%.

3.4.1. Global appraisal

Of the total non-teaching staff in ESAS (39), 7 are more directly linked to the support of the study cycle under evaluation. The non-teaching staff with higher education does not exceed 43%.

3.4.2. Pontos fortes

Diversos membros do pessoal não docente e têm experiência profissional no âmbito da sua actividade

3.4.2. Strengths

Several members of the non teaching staff and have professional experience.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Aumentar a percentagem de funcionários com formação superior, seja incentivando e criando condições para os atuais poderem obter formação superior, seja através de futuras contratações.

3.4.3. Recommendations for improvement

Increase the percentage of non-teaching staff with higher education, either by encouraging and creating the conditions for the current ones to obtain higher education, or through future hires.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A ESAS colocou este ciclo de estudos a funcionar em regime diurno e noturno, com base na procura evidenciada. De facto estão a frequentar atualmente o curso 235 alunos, repartidos uniformemente pelos três anos curriculares, embora com uma maior percentagem do género masculino (75%).

A procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos tem sido superior às vagas, contudo o número de alunos matriculados no primeiro ano pela primeira vez tem vindo a diminuir, de 86 no penúltimo ano para 59 no ano corrente, mas com uma classificação do último colocado superior (121,8 pontos).

A ESAS justifica esta evolução, pelo facto de os anteriores cursos profissionais (CETs), principal origem dos candidatos, terem sido substituídos pelos atuais CTeSPs, ainda sem alunos finalistas.

4.2.1. Global appraisal

The Institution is running this study programme on a daytime and after working hours, based on the existing demand. In fact, 235 students are currently enrolled, distributed evenly over the three curricular years, although with a higher percentage of the male gender (75%).

Potential student demand in the last three years has been higher than the number of vacancies, but the number of students enrolled in the first year for the first time has been decreasing, from 86 in the year before last to 59 in the current year, but with a highest ranking of the last student enrolled (121.8 points).

ESAS justifies this evolution, since the previous technological specialization diplomas (CETs), the main source of the candidates, have been replaced by the current CTeSPs, still without finalist students.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a salientar

4.2.2. Strengths

Nothing to note

4.2.3. Recomendações de melhoria

A ESAS deverá fomentar ainda mais a divulgação do curso junto dos estudantes do ensino secundário, de forma a melhorar as inscrições de alunos provenientes do concurso nacional de acesso.

4.2.3. Recommendations for improvement

ESAS should promote even more the dissemination of the study programme to secondary school students, in order to improve the enrollment of students coming from the national access to higher education.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A eficiência formativa é baixa, com apenas 41 alunos graduados nos últimos três anos, embora 30 alunos (73%) tenham concluído o curso em três anos, e os restantes em 4 anos. Isto deve-se em parte ao facto de em 2013/14 não haver graduados.

Ao nível das áreas científicas e das UCs, verificaram-se sempre menores taxas de sucesso no curso noturno, e em ambos os cursos nas áreas das Ciências Matemáticas (CM) e Ciências Químicas (CQ), respetivamente, 26% e 47% no curso diurno, com destaque para as UCs de Matemática, Estatística e Bioquímica. As maiores taxas de sucesso ocorreram nas áreas científicas e UCs da especialidade, nomeadamente na área científica de Produção Agrícola, com valores $\geq 70\%$ e 80% , respetivamente no curso noturno e diurno.

A amostra de alunos para o estudo da empregabilidade é demasiado pequena (24 diplomados dos 41 que terminaram o curso). Os dados indiciam que 75% estão empregados na área de formação do curso, alguns como empresários individuais.

5.3.1. Global appraisal

Graduation efficiency is low, with only 41 students graduated in the last three years, although 30 students (73%) completed the study programme in three years, and the remainder in 4 years. This is partly due to absence of graduates in 2013/14.

At the level of scientific areas and UCs, there were always lower success rates in the after working one, and in both study programmes in the areas of Mathematical Sciences (CM) and Chemical Sciences (CQ), respectively, 26% and 47% in the daytime study programme, highlighting the UCs of Mathematics, Statistics and Biochemistry. The highest success rates occurred in the scientific areas and UCs of specialization, namely in the scientific area of Plant Production, with values $\geq 70\%$ and 80% , respectively in the after working and daytime study programme.

The sample of students for the employability assessment is too small (24 graduates of the 41 finalists). The data indicate that 75% are employed in the training area of the study programme, some as individual entrepreneurs.

5.3.2. Pontos fortes

A criação de gabinete para a empregabilidade ao nível do IPS.

5.3.2. Strengths

The creation of an Employability Cabinet at the IPS level.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada a salientar

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing to not

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A maioria do corpo docente do ciclo de estudos (70%) está integrado em 7 Centros de Investigação, 5 deles com classificação da FCT. Apresenta em média 2 a 3 publicações científicas internacionais e nacionais e 3 a 4 outras publicações por docente.

É referido o envolvimento do corpo docente em 18 projetos de investigação, contudo sem indicação do financiamento institucional atribuído.

Ao nível das atividades de desenvolvimento e do seu contributo para a região e para o País, são de destacar o apoio e ligação à comunidade através das análises laboratoriais efetuadas em solos, água, plantas, produtos alimentares (≈ 3000 em 2017), da escola de equitação, dos espaços desportivos e dos eventos organizados pelos docentes, técnicos e alunos em colaboração com várias entidades externas (≈ 7 em 2017).

6.6.1. Global appraisal

The majority of the faculty of the study cycle (70%) is integrated in 7 Research Centers, 5 of them with FCT classification. It presents on average 2 to 3 international and national scientific publications and 3 to 4 other publications per teacher.

It is mentioned the involvement of the faculty in 18 research projects, however without indication of the institutional funding allocated.

Among the development activities and their contribution at regional and national level, can be highlighted the support and connection to the community through the laboratory analyzes carried out on soils, water, plants, food products (≈ 3000 in 2017), the riding school, the sports facilities and events organized by teachers, technicians and students in collaboration with several external entities (≈7 in 2017).

6.6.2. Pontos fortes

Nada a salientar

6.6.2. Strengths

Nothing to note

6.6.3. Recomendações de melhoria

Promover a integração do corpo docente e dos alunos em atividades de investigação, através da sua integração em Unidades de Investigação e Desenvolvimento classificadas pela FCT e continuar a melhorar o sua participação em projetos de investigação e desenvolvimento.

6.6.3. Recommendations for improvement

Promote the integration of faculty and students in research activities through their integration into Research and Development Units classified by FCT and continue to improve their participation in research and development projects.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

As percentagens de estudantes estrangeiros matriculados no curso e de docentes e estudantes em mobilidade são demasiado baixas (0,3 a 2%). A não integração das áreas de formação da ESAS em redes Erasmus justificará em parte esta reduzida internacionalização.

7.4.1. Global appraisal

The percentages of foreign students enrolled in the study programme and of teachers and students in mobility are too low (0.3 to 2%). Non-integration of ESAS training areas into Erasmus networks will partly justify this reduced

internationalization.

7.4.2. Pontos fortes

Esta formação permite a sua integração no espaço europeu.

7.4.2. Strengths

This training enables them to be integrated into the European area.

7.4.3. Recomendações de melhoria

É de extrema importância criar redes Erasmus nas áreas de formação da ESAS, para além de outras formas de internacionalização, e fomentar a participação de estudantes e docentes nessas redes, programas, projetos, protocolos e em outras formas legais que institucionalizem a mobilidade e a internacionalização.

7.4.3. Recommendations for improvement

It is extremely important to create Erasmus networks in ESAS training areas, in addition to other forms of internationalization, and to encourage the participation of students and teachers in these networks, programs, projects, protocols and other legal forms that institutionalize mobility and internationalization.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Em parte

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O IPS está a implementar o Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ) que inclui a certificação dos processos nas áreas do ensino, investigação e apoio à comunidade, do planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos (humanos e materiais) e gestão financeira. É coordenado por uma Pró-Presidente em articulação com coordenadores locais ao nível das UO/Escolas e dos serviços centrais. O SGGQ prevê a auditoria interna, efetuada por auditores sob a coordenação do Auditor Coordenador, tendo em atenção o previsto no Manual da Qualidade, para o funcionamento otimizado do IPS, respetivas UO/Escolas, demais estruturas e serviços centrais.

Em concreto, compete ao coordenador de curso a elaboração dos relatórios anuais de avaliação dos cursos, os quais incluem nomeadamente, a análise dos programas e dos sistemas de avaliação das UCs, e dos inquéritos pedagógicos, em modelo próprio previsto atualmente no SGGQ. Para o efeito têm lugar reuniões ao nível do curso e do Conselho Pedagógico, onde os alunos participam.

O IPS instituiu ainda o Gabinete de Acompanhamento Psicopedagógico (GAPP), com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos capacidades dos alunos, sendo de destacar ainda o regulamento do estudante com necessidades educativas especiais (ENEE), de entre os vários regulamentos em vigor dirigidos para os estudantes. O pessoal docente e não docente é avaliado, respetivamente, com base no Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho (trienalmente) e no SIADAP 2 e 3, segundo os períodos legalmente instituídos.

A divulgação do ciclo de estudos, bem como toda a informação relativamente ao IPS, UO/Escolas e restantes cursos, é efetuada na página “web” do Instituto e de cada uma das UO/Escolas, para além de outras formas de divulgação: redes sociais, desdobráveis, guia do estudante, e comunicações em eventos, feiras e outros.

8.7.1. Global appraisal

IPS is implementing the Quality Assurance and Management System (SGGQ), which includes certification of processes in the areas of teaching, research and community support, academic planning, information management, resource management (human and material) and financial management. It is coordinated by a Pro-President jointly with local coordinators at the level of OU / Schools and central services. An internal auditing is foreseen in the SGGQ, carried out by auditors under the coordination of the Coordinating Auditor, taking into account the Quality Manual, for the optimized functioning of the IPS, respective UO / Schools, other structures and central services.

Specifically, it is the responsibility of the study programme coordinator to prepare the respective annual evaluation reports, which include, in particular, the analysis of the syllabus and assessment systems of the UCs, and of the pedagogical surveys, in its own template currently used in the SGGQ. For this purpose, there are meetings at the level of the study programme and Pedagogical Council, where the students participate.

The IPS also set up the Office for Psychopedagogical Monitoring (GAPP), with the objective of supporting and following the development of the students' capacities, as well as the regulation of students with special educational needs (ENEE), among the several regulations in force directed to the students.

Teaching and non-teaching staff are evaluated periodically, respectively, based on the Regulation of the Performance Evaluation System (triennially) and SIADAP 2 and 3, according to the legally established periods.

The dissemination of the study cycle, as well as all information related to the IPS, UO / Schools and other study programmes, is carried out on the web page of the Institute and each of the UO / Schools, in addition to other forms of dissemination: social networks, leaflets, student guide, and communications at events, fairs and others.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a salientar

8.7.2. Strengths

Nothing to note

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a salientar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to note

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

A instituição desencadeou ações de melhoria do ciclo de estudos de acordo com as recomendações do CA e da CAE na última avaliação, nomeadamente: i) através da criação da Unidade Pós-Secundária e Profissional na concretização de 28 protocolos com escolas do ensino secundário e 16 escolas profissionais, que até ao momento se traduziu no número de candidatos, embora sobretudo com origem nos cursos profissionais; ii) pelo aumento do número de doutores especialistas (mais 4 doutores) e pela implementação do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente desde 2012; iii) pela promoção da atualização de conhecimentos do pessoal não docente; iv) pelo aumento do número de publicações científicas internacionais e nacionais (29 para 72), do número de projetos (6 para 18), e consequente aumento de protocolos com entidades externas (14), e pela criação de uma Unidade de Investigação e Desenvolvimento ao nível do IPS; v) pela prestação de serviços laboratoriais à comunidade e implementação de formações abertas ao público em parceria com entidades exteriores; vi) pela concretização de “spin-off” em várias

atividades produtivas (ex: enologia, mel, multiplicação de plantas, ...) e; vii) pela celebração de mais de 17 protocolos com entidades externas com vista à realização do estágio, previstos com carácter obrigatório no novo Regulamento de Estágio.

Foram efetuados investimentos em infraestruturas, equipamentos de áudio e vídeo nos espaços letivos e na expansão da rede “wireless”. Ao nível da mobilidade de docentes, alunos e funcionários foi implementado o programa Pedro Álvares Cabral (PAC) e a participação do IPS na rede “ACINNET (Academic International Network), contudo, ainda sem resultados visíveis ao nível da mobilidade de docentes e alunos, como constatado no ponto 7 deste documento.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The institution has launched actions to improve the study cycle in accordance with the recommendations of the CA and the CAE in the last evaluation, namely: i) through the creation of the Post-Secondary and Vocational Unit in the implementation of protocols with 28 secondary schools and 16 vocational schools, which up to now has been translated into the number of candidates, but above all holding technological diplomas; (ii) increasing the number of PhD in the fundamental areas of the study programme (plus 4 PhDs) and implementing the system for assessing the performance of teaching staff since 2012; iii) promoting the updating of knowledge of non-teaching staff; iv) increasing the number of international and national scientific publications (29 to 72), the number of projects (6 to 18), and the consequent increase of protocols with external entities (14), and by the creation of a Research and Development Unit at the IPS level; v) by the provision of laboratory services to the community and implementation of training open to the public in partnership with external entities; vi) creating spin-off in several productive activities (eg oenology, honey, multiplication of plants, etc.); vii) by the celebration of more than 17 protocols with external entities to carry out the internship, which are mandatory in the new Internship Regulation.

Investments were made in infrastructures, audio and video equipment in teaching spaces and in the expansion of the wireless network. In the scope of mobility (teaching staff, students and non-teaching staff), the program Pedro Álvares Cabral (PAC) and the participation of IPS in the network “ACINNET (Academic International Network) were implemented, however, still without visible results in the mobility of teachers and students, as noted in paragraph 7 of this document.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Desde a última avaliação ocorreu um aumento do número de docentes qualificados de 14 para 18 doutores.

A CAE concorda com as propostas de melhoria apresentadas, recomendando uma atenção especial e prioridade nas ações tendentes a melhorar a internacionalização e mobilidade de docentes e alunos, o sucesso escolar dos alunos nas UCs mais críticas e a sua futura empregabilidade, e o envolvimento dos docentes e alunos nas atividades de investigação.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Since the last evaluation there has been an increase in the number of qualified teachers from 14 to 18 PhD.

CAE agrees with the proposals for future improvement presented, recommending special attention and priority in actions aimed at improving the internationalization and mobility of teachers and students, the success rates of students in the most critical UCs and their future employability, and the involvement of teachers and students in research activities.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A instituição efetuou ajustamentos ao plano de estudos na designação de 2 UCs, nas horas de contacto de outras 2 UCs e no alargamento da área científica do Estágio para além da área de produção agrícola e animal (CNAEF - 621), que interfere com a proporção das áreas científicas e com a estrutura curricular

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The institution also made adjustments to the study plan in the designation of 2 UCs, in the contact hours of 2 other UCs and in the extension of the scientific area of the intership beyond the area of plant and animal production (CNAEF - 621), which interferes with the proportion of scientific areas and with the curricular structure

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

Face à evolução do ciclo de estudos desde a última avaliação e à informação constante no relatório submetido pela instituição, o curso deve ser acreditado.

Os requisitos legais relativos ao ciclo de estudos, estrutura curricular e plano de estudos, e ao corpo docente são cumpridos de acordo com a legislação mais recente em vigor (DL n° 63/2016 de 13 de setembro e DL n° 65/2018 de 16 de agosto).

Simultaneamente a instituição dispõe das condições necessárias, em termos de infraestruturas e equipamentos e de recursos humanos não docentes, para o funcionamento do curso.

A ESAS está localizada numa região do País com grande relevo em atividades do âmbito da agricultura

Em termos de processos e procedimentos, desde as metodologias de ensino e aprendizagem, acompanhamento do desempenho dos docentes, alunos e do curso em geral, à organização interna e mecanismos de garantia de qualidade, cumprem os requisitos relativos ao bom funcionamento do ciclo de estudos.

A CAE recomenda, contudo, a alteração e atualização da designação das áreas científicas, na estrutura curricular e no plano de estudos, segundo a classificação CNAEF, Portaria 256/2005 de 16 de março devendo somente ser consideradas «Áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos », aquelas que representem, pelo menos, 25% do total dos créditos.

12.1. Global appraisal of the study programme

Given the improvements of the study cycle since the last evaluation and the information contained in the report submitted by the institution, the study cycle must be credited.

The legal requirements related to the study cycle, curricular structure and study plan, and to the teaching staff are fulfilled according to the most recent legislation in force (DL n° 63/2016 of September 13 and DL n° 65/2018 of 16 of August).

At the same time, the institution has the necessary conditions, in terms of infrastructures and equipment and non-teaching human resources, for the functioning of the study programme.

ESAS is located in a region of the Country with great importance in agricultural activities

In terms of processes and procedures, from the teaching and learning methodologies, the monitoring actions to assess the performance of teachers, students and the study programme in general, to the internal organization and quality assurance mechanisms, all meet the requirements regarding the proper functioning of the study programme and institution.

The CAE recommends, however, to change and update the designation of the scientific areas, in the curricular structure and in the study plan, according to the classification CNAEF, Decree N° 256/2005 of March 16 and only should be considered as " area of study cycle fundamental training " those which represent at least 25% of the total credits.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>