

PERA/1819/1200606 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*João Boavida Canada
Carlos Dias Pereira*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior Agrária De Santarém

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Produção Animal

1.3. Study programme:

Animal Production

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Despacho_14147_2014_Curso_Produção_Animal_rectificado.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Produção Animal e Ciências Veterinárias

1.6. Main scientific area of the study programme:

Animal Production and Veterinary Science

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

621

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

42

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

O número máximo de admissões foi alterado de 25 para 42 como consequência da redistribuição interna do número de vagas disponíveis para cada um dos diferentes cursos de 1º ciclo disponibilizados pela unidade orgânica, tendo em atenção o histórico de procura e candidaturas aos vários ciclos de estudos da ESAS. Esta alteração foi devidamente solicitada e aceite pela DGES como se pode comprovar pelos dados de acreditação e registo disponíveis em: https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=produ%C3%A7%C3%A3o%20animal&distrito=&tipo_ensino=&tipo_estabelecimento=&area=&tipo_curso=

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

The maximum number of admissions was changed from 25 to 42 as a consequence of the internal redistribution of the number of available positions for each of the different courses of 1st cycle offered by the organic unit, taking into account the search history and candidates to the various study cycles of ESAS. This change was duly requested and accepted by DGES as evidenced by the accreditation and registration data available at: https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?plid=372&instituicao=&cursos=produ%C3%A7%C3%A3o%20animal&distrito=&tipo_ensino=&tipo_estabelecimento=&area=&tipo_curso=

1.11. Condições específicas de ingresso.

Aprovação em curso do ensino secundário ou habilitação nacional/estrangeira legalmente equivalente; Ter realizado as provas de ingresso exigidas para o curso a que se candidata com a classificação igual ou superior à mínima fixada; Regimes especiais de acesso para atletas de alta competição, cidadãos portugueses em missão oficial no estrangeiro, funcionários nacionais e estrangeiros em missão diplomática, oficiais das forças Portuguesas e bolseiros no quadro dos acordos de cooperação estabelecidos pelo Estado Português. Concursos especiais para candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas: Adultos maiores de 23 anos que tenham obtido aprovação em provas especialmente destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior; Titulares de curso de especialização tecnológica; Titulares de Cursos Técnicos Superiores Profissionais; Titulares de cursos superiores ou médios. Reingressos, mudanças de curso, transferências.

1.11. Specific entry requirements.

Approval of secondary education or legally equivalent national / foreign qualification; Have completed the entrance exams required for the course to which he / she is applying with a classification equal to or higher than the minimum required; Special access regimes for high competition athletes, Portuguese citizens on official missions abroad, national and foreign officials on diplomatic missions, officers of Portuguese forces and fellows under the cooperation agreements established by the Portuguese State. Special conditions for candidates with specific qualifications: Adults over the age of 23 who have passed tests specially designed to assess the ability to attend higher education; Holders of technological specialization course; Holders of Professional Technical Courses; Holders of upper or medium courses. Re-entries, course changes, transfers.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

não aplicável

1.12.1. Other:

not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Campus da Quinta do Galinheiro - Escola Superior Agrária de Santarém

1.14. Eventuais observações da CAE:

A designação das áreas científicas do ciclo de estudos deve-se encontrar de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, de 16 de março.

1.14. Remarks by the EAT:

The designation of the scientific areas of the study cycle should be in line with the classification of education and training areas approved by Portaria n.º 256/2005, of March 16

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é Doutor em Ciências Veterinárias com especialidade em Produção Animal e encontra-se em regime de tempo integral.

O Corpo docente próprio é constituído por 28 docentes, todos a tempo integral sendo 17 detentores do grau de Doutor (60,7%).

O Corpo docente especializado é constituído por 13 docentes com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (46,4%) e por 2 especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (7,4%).

O corpo docente cumpre os requisitos legais considerando que a totalidade (100%) dos docentes estão integrados na carreira docente, que os docentes com o grau de doutor representam 60,7 % do total e que a composição do corpo docente é constituída em 53,8 % por especialistas, de reconhecida experiência e competência profissional e por doutores especializados, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

A carga horária nem sempre se situa dentro dos valores legais, 6 a 12 h de acordo com o DL n° 207/2009 de 31 de agosto.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the studies cycle holds a PhD degree in Veterinary Sciences, with a specialization in animal production and is a permanent member of the staff. The teaching staff comprises 28 permanent members, of which 17 hold a PhD degree (60,7%). The teaching staff is also specialized with 13 members PhD holders and specialized in the scientific areas of the studies cycle (46,4%). It also integrates 2, non PhD, specialists with recognized professional experience and competence in the scientific areas of the studies cycle (7,4%). Hence, the teaching staff obeys the legal requirements since 100% are permanent members of the staff, the PhD holders represent 60,7 % of the teaching staff and 53,8% are specialists with recognized professional competence or specialized doctors in the scientific areas of the studies cycle.

The workload is not always within the legal limits, from 6 to 12 h according to DL n° 207/2009 of August 31.

2.6.2. Pontos fortes

O docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é doutor em Ciências Veterinárias com especialidade em Produção Animal, encontra-se em regime de tempo integral e tem um perfil académico adequado.

2.6.2. Strengths

The course coordinator holds a PhD in Veterinary Sciences, specialized in animal production being a permanent member of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Parece ser oportuno um maior envolvimento da maioria dos docentes em ações de formação/qualificação e na sua participação em projetos de I&D com parceiros nacionais e internacionais com participação dos estudantes.

2.6.3. Recommendations for improvement

It is considered important an increased enrolment of the members of the teaching staff in qualifying activities as well as in national/international R&D projects involving both members of the academic staff and students.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente da ESAS é constituído por 39 funcionários todos com dedicação exclusiva distribuídos pelos Serviços Gerais (9 técnicos superiores, 2 coordenadores técnicos, 11 assistentes técnicos e 10 assistentes operacionais), por 2 unidades laboratoriais (2 técnicos superiores, 6 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais) que apoiam todos os cursos da ESAS. No entanto o

peçoal não docente afeto à área de leçãoção do curso é o que presta serviço na exploração agropecuária e na escola de equitação constituído por 3 técnicos superiores e 4 assistentes operacionais.

3.4.1. Global appraisal

The body of non-teaching staff of ESAS has 39 permanent members distributed by the general services (9 superior technicians, 2 technical coordinators, 6 technical assistants and 2 operational assistants) that support all the studies cycles of ESAS. However non-teaching staff members supporting the activities of the studies cycle have their activities connected to the agricultural unit and to the horse riding school of ESAS (3 superior technicians and 4 operational assistants).

3.4.2. Pontos fortes

Diversos membros do pessoal não docente são qualificados e têm experiência profissional no âmbito em que participam.

3.4.2. Strengths

Several members of the non-teaching staff are qualified and have professional experience.

3.4.3. Recomendações de melhoria

A CAE recomenda que ao pessoal não docente necessário ao ciclo de estudos seja facultada formação adequada ao atual desenvolvimento tecnológico considerando que nos últimos anos, se não verificou um desenvolvimento adequado de um plano de formação profissional.

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended that members of non-teaching staff should have access to up to date technological training, considering that in the past years a training plan was lacking.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de estudantes inscritos foi de 20 38 e 32 respetivamente no primeiro segundo e terceiro ano curricular. Verificamos que o número de colocados baixou muito e que no último ano foi de somente de 10 estudantes.

Admitimos a justificação apresentada de que esta situação se deve ao período de transição dos cursos pós-secundários de Especialização Tecnológica para os cursos Técnicos Superiores Profissionais. No entanto, no futuro, outras considerações podem justificar esta redução nomeadamente a recente criação do NCE/18/ 000146 de Licenciatura em Zootecnia com um plano de estudos muito similar

4.2.1. Global appraisal

The numbers of students registered in the studies cycle were 20, 38 and 32 in the first, second and third years, respectively. However we verified that the number of registered students decreased significantly, being only 10 students in the last year. It can be accepted the justification presented which consider this situation as abnormal and resulting from the transition of the post-secondary courses of technological specialization (CET's) to the actual CETESP. However, in the near future, other reasons may justify this reduction, namely the registration of the studies cycle in Zootecny (NCE/18/ 000146) with a very similar plan of studies.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a salientar

4.2.2. Strengths

Nothing to note

4.2.3. Recomendações de melhoria

Promover a participação de estudantes e docentes do ciclo de estudos na divulgação do curso com a realização de atividades orientadas para a produção das diversas espécies pecuárias.

4.2.3. Recommendations for improvement

To promote the participation of members of staff and students in activities oriented to the divulgation of the studies cycle and in activities oriented for the promotion of livestock production.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número de graduados no último ano foi de 17 tendo 14 concluído o ciclo de estudos em 3 anos. A taxa média de aprovação nas UC,s é de 75% sendo mais baixa nas UC's de base e do 1º ano e as mais elevadas nas UC's de especialidade. Os valores recolhidos aos estudantes recentemente diplomados indicam uma empregabilidade muito elevada estando a maioria a trabalhar em actividades da área predominante do ciclo de estudos (65,5%) e os restantes prosseguiram a sua formação em áreas afins.

5.3.1. Global appraisal

Seventeen students graduated in the last year, 14 of them having concluded the studies cycle in 3 years. The average approval tax in the curricular units (CU) is 75%, being lower in the basic CU's of the first year and higher in the applied CU. Data collected from the students register high employability taxes and a high proportion of students works in the area of the studies cycle (65,5%) while the remaining students proceeded their studies to a 2nd. cycle course.

5.3.2. Pontos fortes

Elevada empregabilidade dos estudantes recentemente diplomados.

5.3.2. Strengths

High employability of the students.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada a salientar.

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing to note

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Alguns docentes desenvolvem a sua actividade científica em centros de investigação, na área do ciclo de estudos, (Centro Interdisciplinar de Investigação em Sanidade Animal - CIISA, FMV-ULisboa ; Centro de Investigação em Qualidade de Vida - CIEQV, IPSantarém /IPLeiria; Centro de Investigação apoiado no âmbito do Plano de Recuperação de Unidades de I&D, Instituto de Ciências Agrárias e Ambientais Mediterrânicas - ICAAM, Universidade Évora ; iNOVA4Health - ITQB Instituto de Tecnologia Química e Biológica de Lisboa, Universidade Nova de Lisboa/ULisboa; MARE Centro de Ciências do Mar e do Ambiente FC/ ULisboa; LEAF Linking Landscape, Environment, Agriculture And Food, ISA/UL; CESAM - Centro de Estudos do Ambiente e do Mar, Universidade de Aveiro) As publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, relevantes para o ciclo de estudos assim como ou outras publicações relevantes são em número reduzido para a maioria dos docentes, embora algumas atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade devam ser consideradas como um contributo para o desenvolvimento regional e local.

6.6.1. Global appraisal

Some members of the teaching staff are enrolled in R&D activities in Research Units with specialization in the scientific area of the studies cycle (CIISA, Faculty of veterinary Medicine-UL; CIEQV, IP Santarém and IP Leiria; ICAAM, University of Évora; iNOVA4Health – ITQB, Nova University of Lisbon; MARE, University of Lisbon; LEAF Linking Landscape, Environment, Agriculture And Food, ISA/U. Lisbon and CESAM –U. of Aveiro. Papers in international peer reviewed publications are low for most of the teaching staff members. However, some activities related to technological development and technical support to the community should be considered as a relevant contribution to local and regional development.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a salientar

6.6.2. Strengths

Nothing to note

6.6.3. Recomendações de melhoria

Diligenciar o estabelecimento de parcerias, com empresas e entidades governamentais nacionais e internacionais, para promover a participação dos docentes e estudantes do ciclo de estudos em atividades, de I&D ou de apoio à comunidade, do sector do ciclo de estudos.

6.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce partnerships with enterprises and governmental institutions both at national and international levels in order to improve the enrollement of staff members and students in R&D activities or in consultancy activities in the area of the studies cycle.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O nível de internacionalização dos estudantes e docente do ciclo de estudos resume-se a uma reduzida mobilidade de estudantes do programa Erasmus (países europeus) ou da rede ACINNET, que promove intercâmbio entre os países ibero-americanos e os países ibéricos.

7.4.1. Global appraisal

It was verified a low level of participation of the students in international mobility programmes, (Erasmus for European Countries) or in the ACINNET network, which promotes the mobility between Ibero-american countries Iberic countries.

7.4.2. Pontos fortes

Esta formação permite a sua integração no espaço europeu.

7.4.2. Strengths

This training enables them to be integrated into the European area.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Incrementar a mobilidade internacional de estudantes e docentes com entidades que disponham de planos de formação ou de investigação adequados a esta formação.

7.4.3. Recommendations for improvement

To increase the international mobility of students and members of the teaching staff.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**Perguntas 8.1 a 8.6****8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

Existem um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Em parte

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**8.7.1. Apreciação global**

O IPSantarém está a implementar o sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ) que é coordenado por uma Pró-Presidente e desenvolve mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços.

O IPSantarém possui também uma equipa de auditores internos, para uniformizar processos. Os coordenadores de curso, a quem compete a análise dos programas e das avaliações das Unidades Curriculares (UC) dos ciclos de estudo elaboram relatórios anuais de acordo com protocolos específicos e que são avaliados periodicamente pelos órgãos competentes e permitem a análise dos indicadores e aplicação de propostas de melhoria para os cursos.

Ao Pessoal Docente é aplicado o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho, sendo este processo coordenado pelo Conselho Coordenador de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, em articulação com Conselho Científico-Pedagógico do IPSantarém e o Conselho Técnico-Científico das Escolas.

O pessoal não docente é avaliado com o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação de Desempenho na Administração Pública que integra o SIADAP 1 (Avaliação de Serviços), SIADAP 2 (Avaliação dos dirigentes intermédios) e SIADAP 3 (Avaliação dos restantes trabalhadores).

8.7.1. Global appraisal

IP Santarém is implementing the Quality Management and Assurance System (SGGQ) which is coordinated by a Pro-President which is in charge of the management of the quality systems associated to the studies cycles and other services of the Institution. IP Santarém has an internal team of auditors which guarantee the uniformization of processes. Course coordinators are responsible for evaluating programs and CU evaluation reports and elaborate annual reports according to specific protocols. These reports are periodically evaluated by competent boards, allowing for the evaluation of quality indicators and the application of improvement proposals.

Members of teaching staff are evaluated by appropriate mechanisms in a process coordinated by the coordinating council for the evaluation of members of teaching staff. This process is made in articulation with the Scientific and Pedagogic Council of the institution and with the techno-scientific council of the schools. Members of non teaching staff are evaluated by the integrated system for the

evaluation of personnel of the public administration (SIADAP 1-Services evaluation, SIADAP 2-evaluation of intermediate directive members and SIADAP 3-evaluation of other personnel).

8.7.2. Pontos fortes

Nada a salientar

8.7.2. Strengths

Nothing to note.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a salientar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to note.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Ligeira melhoria na qualificação do corpo docente com aumento do número de docentes que obtiveram o grau de doutor, assim como na publicação de alguns trabalhos científicos nas áreas da Produção Agrícola e Animal com o envolvimento de estudantes em atividades de I&D, no âmbito da suinicultura, bovinicultura, caprinicultura e cunicultura.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

It was verified a small improvement in the qualifications of the members of the teaching staff, as a result of the increase in PhD holders, as well as it was registered an improvement in the number of publications and involvement of students in R&D activities, namely in the areas of pig production, bovine farminf, caprine production and rabbits production.,

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE considera que as propostas para reforço das componentes de qualificação de docentes são pouco relevantes assim como as atividades associadas à formação dos estudantes em meio empresarial, quer no âmbito nacional quer internacional
A recente criação do NCE/18/ 000146 de Licenciatura em Zootecnia com um plano de estudos muito similar pode provocar no futuro uma redução da procura do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes.*

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*CAE considers that the proposals for improvement of teaching staff qualifications and the activities associated to the enrolment of students in teaching activities in enterprises should be reinforced.
The recent creation of the NCE / 18/000146 Bachelor of Science in Animal Science with a very similar study plan may in the future worsen the reduction in the demand for the study cycle by potential students*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

Os objetivos do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da ESAS que possui larga experiência na formação de profissionais nesta área científica.

O corpo docente deste ciclo de estudos é qualificado na área do ciclo de estudos, adequado em número e cumpre os requisitos legais.

Os recursos humanos não docentes têm qualificação adequada ao funcionamento do novo ciclo de estudos, assim como dispõe a ESAC de instalações, laboratórios e equipamentos adequadas à lecionação do ciclo de estudos.

A ESAS está localizada numa região do País com grande número de explorações de referência na produção agropecuária intensiva.

A CAE recomenda, contudo, a alteração e atualização da designação das áreas científicas, na estrutura curricular e no plano de estudos, segundo a classificação CNAEF, Portaria 256/2005 de 16 de março.

12.1. Global appraisal of the study programme

The objectives of the studies cycle are compatible with the mission, objectives and strategy of ESAS that has a large experience in training skilled professional in this scientific area. Teaching staff is adequate in number, qualified in the scientific area of the studies cycle and obeys legal requirements. Non-teaching members of staff are also qualified. ESAS has adequate premises, laboratories and equipments for teaching purposes. ESAS is located in a region with high number of reference farms related to intensive agricultural production.

The CAE recommends, however, to change and update the designation of the scientific areas, in the curricular structure and in the study plan, according to the classification CNAEF, Decree N° 256/2005 of March 16.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>